

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN SUKOHARJO
SD NEGERI CELEP 02 KECAMATAN NGUTER SUKOHARJO

Sumber Agung, RT.01 RW.06 Celep, Nguter, Kode Pos 57571

email: sdncelep02nguter@gmail.com



SURAT PERNYATAAN

Kepada Yth :

Ketua STMIK Amikom Surakarta

Di Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Celep 02, Kecamatan Nguter, Kabupaten Sukoharjo, menyatakan bahwa :

Nama : Fadilla Fadwa Kusuma Agustin
NIM : 2113010322
Jurusan : S1 Informatika
Nama Instansi : Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer (STMIK) Amikom Surakarta

Dengan ini diberitahukan bahwa saudara tersebut telah diberikan ijin untuk mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Celep 02 guna pengerjaan tugas mata kuliah Skripsi pada semester VIII.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan menjadikan periksa bagi semua pihak yang berkepentingan.

Sukoharjo, 16 Mei 2025
Kepala Sekolah

Sutrisno Pd., M.Or.
NIP. 197006082005011012



Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara



Gambar Dokumentasi Wawancara Wali Kelas

Lampiran 3. Hasil Wawancara Bapak Alfian Dohan Setiawan, S. Pd

NO	Penulis	Wali Kelas / Guru
1	Apakah dalam memfasilitasi media pembelajaran sudah optimal selain menggunakan LKS?	Belum, karena fasilitas proyektor di sekolahan hanya dimanfaatkan untuk penampilan video senam pelajaran olahraga dan penampilan PPT.
2	Kesulitan apa yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran metode ceramah?	Siswa sulit dalam memahami dan kurangnya minat saat pembelajaran. Sehingga ada nilai yang kurang dari KKM khususnya pada pelajaran matematika bab bilangan pecahan.
3	Apakah dalam pembelajaran matematika ada media yang lain selain LKS?	Tidak ada, selama ini masih memakai pedoman buku LKS dan buku paket saja.
4	Apakah ada alat pendukung seperti alat peraga saat menjelaskan materi bilangan pecahan?	Alat peraga yang digunakan hanya sederhana yang ada dikelas seperti tali rafia atau roti dan itu kurang menarik perhatian siswa dan guru hanya mencontohkan dari depan kelas.
5	Bagaimana hasil nilai siswa pada pelajaran matematika bilangan pecahan?	Sekitar 60% kelas 4 siswa belum mencapai KKM saat ulangan harian materi bilangan pecahan, karna siswa kurang fokus dan memahami saat guru menjelaskan materi dan kurangnya keterlibatan siswa dalam alat praga bilangan pecahan tersebut.
6	Apakah dengan adanya media pembelajaran interaktif 2D dapat membuat guru terbantu dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan minat belajar siswa?	Tentu hal baru ini akan membantu untuk menarik perhatian siswa, karna rasa penasaran dan pasti lebih asik belajar dengan memanfaatkan teknologi.
7	Apakah ada fasilitas pendukung seperti proyektor,laptop atau lab.komputer?	Di SDN Celep 02 memiliki 1 proyektor yang dapat dimanfaatkan lebih maksimal untuk pembelajaran media pembelajaran interaktif tersebut.

Lampiran 4. Hasil Kuesioner Validasi Ahli Media

LEMBAR KUESIONER AHLI MEDIA
PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN ITERAKTIF
BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
 (Studi Kasus: SD Negeri Celep 02, Nguter, Sukoharjo)

Nama : Muhammad Setiyawan
 Instansi : STMIK AMIKOM Surakarta

A. PENGANTAR

1. Lembar identifikasi Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Matematika materi bilangan pecahan kelas 4 SD Negeri Celep 02 untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas Media pembelajaran Interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan Media Pembelajaran Interaktif layak diterapkan pada dua aspek, yaitu Aspek Tujuan pembelajaran dan Materi pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN:

BERILAH TANDA CENTANG (✓) PADA PILIHAN YANG TERSEDIA SESUAI DENGAN KEADAAN YANG ANDA KETAHUI

UKURAN PEMBOBOTAN:

- 1: Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2: Tidak Setuju (TS)
- 3: Setuju (S)
- 4: Sangat Setuju (ST)

C. DAFTAR PERTANYAAN

No	Indikator	1	2	3	4
A. Fungsionalitas					
1	Fitur interaktif (<i>drag end drop</i>) pada fitur mini game berfungsi dengan baik				✓
2	Tombol-tombol navigasi pada Media Pembelajaran Interaktif bilangan pecahan mudah dipahami dan dioperasikan				✓
B. Kinerja Media					
3	Media pembelajaran interaktif bilangan pecahan memberi umpan balik yang jelas dan sesuai			✓	
4	Media pembelajaran interaktif bilangan pecahan mengalami eror saat digunakan	✓			
C. Desain					
5	Tampilan media pembelajaran interaktif menarik			✓	

Lampiran 5 Hasil Kuesioner Validasi Ahli Materi

LEMBAR KUESIONER AHLI MATERI
PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
 (Studi Kasus : SD Negeri Celep 02, Nguter, Sukoharjo)

Nama : Alfian Dohan Setiawan
 Mata Pelajaran Ampuan : Kelas 4 / MTK
 Instansi : SDN Celep 02

A. PENGANTAR

1. Lembar identifikasi Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Matematika materi bilangan pecahan kelas 4 SD Negeri Celep 02 untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas Media pembelajaran Interaktif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan Media Pembelajaran Interaktif layak diterapkan pada dua aspek, yaitu Aspek Tujuan pembelajaran dan Materi pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN:

BERILAH TANDA CENTANG (✓) PADA PILIHAN YANG TERSEDIA SESUAI DENGAN KEADAAN YANG ANDA KETAHUI

UKURAN PEMBOBOTAN:

- 1: Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2: Tidak Setuju (TS)
- 3: Setuju (S)
- 4: Sangat Setuju (ST)

C. DAFTAR PERTANYAAN

No	Indikator	1	2	3	4
A Tujuan Pembelajaran					
1	Tujuan Pembelajaran ditampilkan jelas didalam media pembelajaran interaktif				✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan			✓	
B Materi Pembelajaran					
3	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami oleh siswa				✓
4	Anatara judul media pembelajaran interaktif dengan pembahasan materi bilangan pecahan sudah sesuai				✓

Lampiran 6 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa

LEMBAR SOAL PRE-TEST
PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN ITERAKTIF
BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Nama : Abdan
 No. Absen : 1
 Kelas : 4

60

LEMBAR SOAL POST-TEST
PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN ITERAKTIF
BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Nama : Abdan
 No. Absen : 1
 Kelas : 4

80

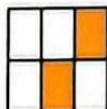
A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Pada bilangan pecahan, bilangan yang berada diatas dinamakan...
- ☒ a. Pembilang
☐ b. Pembagi
☐ c. Pemfaktor
☐ d. Penyebut

2. Pecahan $\frac{1}{3}$ dibaca...
- ☒ a. Sepertiga
☐ b. Satu tiga
☐ c. Tiga persatu
☐ d. Tiga satu

3. Pecahan enam per tiga ditulis...
- a. $\frac{3}{6}$
 b. $\frac{1}{63}$
☒ c. $\frac{6}{3}$
 d. $\frac{6}{9}$

Perhatikan gambar dibawah untuk menjawab soal nomer 4 dan 5.



4. Nilai pecahan yang mewakili daerah yang diarsir adalah...
- a. $\frac{1}{6}$
 b. $\frac{2}{4}$
 c. $\frac{6}{2}$
☒ d. $\frac{2}{6}$

LEMBAR SOAL PRE-TEST
PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN ITERAKTIF
BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Nama : ADIT
No. Absen : 14
Kelas : 4

30

LEMBAR SOAL POST-TEST
PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN ITERAKTIF
BILANGAN PECAHAN PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Nama : ADIT
No. Absen : 14
Kelas : 4

80

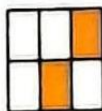
A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Pada bilangan pecahan, bilangan yang berada diatas dinamakan...
- a. Pembilang
 - b. Pembagi
 - c. Pemfaktor
 - d. Penyebut

2. Pecahan $\frac{1}{3}$ dibaca...
- a. Sepertiga
 - b. Satu tiga
 - c. Tiga persatu
 - d. Tiga satu

3. Pecahan enam per tiga ditulis...
- a. $\frac{3}{6}$
 - b. $\frac{1}{63}$
 - c. $\frac{6}{3}$
 - d. $\frac{6}{9}$

Perhatikan gambar dibawah untuk menjawab soal nomer 4 dan 5.



4. Nilai pecahan yang mewakili daerah yang diarsir adalah...

- a. $\frac{1}{6}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{6}{2}$
- d. $\frac{2}{6}$