

LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian



Observasi dan Wawancara



Pengisian Angket oleh Peserta Didik



Pengisian Kuisioner oleh Peserta Didik



Penjelasan Mengenai Aplikasi Edumotion



Implementasi Aplikasi Edumotion



Foto Bersama Peserta Didik

Lampiran 2. Surat Observasi

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 TRUCUK Alamat : Kradenan, Trucuk, Klaten 57467 Email : smpndiuatrucuk@gmail.com Web : smpn2trucukklaten.sch.id</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u> Nomor : 424/108/12.91</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Trucuk Kabupaten Klaten menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :</p>		
<p>Nama : ARDI KURNIAWAN NIM : 2113010248 Program Studi : S1 Informatika Fakultas : Teknologi Informasi Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer AMIKOM Surakarta</p>		
<p>Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Trucuk Kabupaten Klaten dalam rangka pembuatan Skripsi sebagai tugas akhir dengan judul "Perancangan dan Implementasi Media Pembelajaran Interaktif IPA Pada SMP N 2 Trucuk."</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Klaten, 21 Juni 2025 Kepala Sekolah  Aniek Sugesti Handayani, S.Pd., M.Pd 196702032006042006</p>		

Lampiran 3. Pengisian Angket Awal oleh Peserta Didik

ANGKET AWAL SEBELUM PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF																		
<p>Tujuan : Mengelolai minat belajar awal peserta didik terhadap pembelajaran IPA sebelum menggunakan media interaktif.</p> <p>A. Identitas Responden</p> <p>Nama : <i>APRILIA YANI</i> Kelas : <i>7B</i> Nomor absensi : <i>04</i> Hari, tanggal : <i>Sabtu, 16 Juni</i></p> <p>B. Petunjuk Pengisian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah bantul pernyataan dengan cermat. 2. Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pilihan. <p>Keterangan:</p> <table border="0"> <tr> <td>SS</td> <td>= Sangat Setuju</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>= Setuju</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>= Ragu</td> </tr> <tr> <td>TS</td> <td>= Tidak Setuju</td> </tr> <tr> <td>STS</td> <td>= Sangat Tidak Setuju</td> </tr> </table> <p>3. Berikan komentar, saran, dan masukan pada kolom yang disediakan.</p> <p>C. Pernyataan</p>									SS	= Sangat Setuju	S	= Setuju	R	= Ragu	TS	= Tidak Setuju	STS	= Sangat Tidak Setuju
SS	= Sangat Setuju																	
S	= Setuju																	
R	= Ragu																	
TS	= Tidak Setuju																	
STS	= Sangat Tidak Setuju																	
No	Pernyataan	Tingkat persetujuan																
		SS	S	R	TS	STS												
1.	Saya merasa sangat suka mengikuti pelajaran IPA	✓	X	X														
2.	Saya memperhatikan pelajaran IPA agar saat pelajaran IPA	✓	X	X														
3.	Saya tertarik untuk belajar IPA lebih dalam	✓	X	X														
4.	Saya merasa senang saat ikut pelajaran IPA	✓		X														
5.	Saya merasa pelajaran IPA mudah dipahami	✓		X														
6.	Saya merasa merasa bosan saat belajar IPA	✓		X														
7.	Saya menyukai pelajaran IPA	✓	X	X														

| D. Komentar, Saran, dan Masukan | | | | | | | | |
| IPA jika guru menggunakan media yang menarik 8. Saya ingin belajar IPA secara mandiri menggunakan bantuan teknologi 9. Saya perlu mencari jurnal saat guru memperbaiki naskah hanya dengan penjelasan tulis 10. Saya percaya bahwa media pembelajaran interaktif membuat belajar IPA lebih menarik | | | | | | | | |

ANGKET AWAL SEBELUM PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF																		
<p>Tujuan : Mengelolai minat belajar awal peserta didik terhadap pembelajaran IPA sebelum menggunakan media interaktif.</p> <p>A. Identitas Responden</p> <p>Nama : <i>Agus Mulyadi, S.Pd.I</i> Kelas : <i>7P</i> Nomor absensi : <i>04</i> Hari, tanggal : <i>Sabtu, 16 Juni</i></p> <p>B. Petunjuk Pengisian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah bantul pernyataan dengan cermat. 2. Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pilihan. <p>Keterangan:</p> <table border="0"> <tr> <td>SS</td> <td>= Sangat Setuju</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>= Setuju</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>= Ragu</td> </tr> <tr> <td>TS</td> <td>= Tidak Setuju</td> </tr> <tr> <td>STS</td> <td>= Sangat Tidak Setuju</td> </tr> </table> <p>3. Berikan komentar, saran, dan masukan pada kolom yang disediakan.</p> <p>C. Pernyataan</p>									SS	= Sangat Setuju	S	= Setuju	R	= Ragu	TS	= Tidak Setuju	STS	= Sangat Tidak Setuju
SS	= Sangat Setuju																	
S	= Setuju																	
R	= Ragu																	
TS	= Tidak Setuju																	
STS	= Sangat Tidak Setuju																	
No	Pernyataan	Tingkat persetujuan																
		SS	S	R	TS	STS												
1.	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran IPA		X															
2.	Saya memperhatikan pelajaran IPA agar saat pelajaran IPA	✓																
3.	Saya tertarik untuk belajar IPA lebih dalam		X															
4.	Saya merasa senang saat ikut belajar IPA			X														
5.	Saya merasa pelajaran IPA mudah dipahami			✓														
6.	Saya merasa merasa bosan saat belajar IPA				✓													
7.	Saya menyukai pelajaran IPA	✓																

| D. Komentar, Saran, dan Masukan Sama, saya untuk IPA adalah lebih sayang pokok dan media yang disajikan dalam rpm bilangan, tetapi IPA masih yang tidak selalu menggunakan media disebut saran keru- | | | | | | | | |

Lampiran 4. Pengisian Angket Akhir oleh Peserta Didik

ANGKET AKHIR SETELAH PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF																																																								
Tujuan : Mengeloksi perubahan minat belajar peserta didik setelah penggunaan media interaktif IPA.																																																								
<p>A. Identitas Responden</p> <p>Nama : Melia'd Aqila C.A Kelas : 7A Nomor absensi : 13 Hari, tanggal : 16/07/2018</p>																																																								
<p>B. Petunjuk Pengisian</p> <p>1. Bacalah batas penuhan dengan cermat. 2. Berikan tanda (/) pada kolom penilaian sesuai dengan pilihan.</p> <p>Keterangan:</p> <table border="0"> <tr> <td>SS</td> <td>= Sangat Setuju</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>= Setuju</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>= Ragu</td> </tr> <tr> <td>TS</td> <td>= Tidak Setuju</td> </tr> <tr> <td>STS</td> <td>= Sangat Tidak Setuju</td> </tr> </table> <p>3. Berikan konsentasi, seran, dan masukan pada kolom yang diwajibkan.</p>										SS	= Sangat Setuju	S	= Setuju	R	= Ragu	TS	= Tidak Setuju	STS	= Sangat Tidak Setuju																																					
SS	= Sangat Setuju																																																							
S	= Setuju																																																							
R	= Ragu																																																							
TS	= Tidak Setuju																																																							
STS	= Sangat Tidak Setuju																																																							
<p>C. Pernyataan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Pernyataan</th> <th colspan="5">Tingkat persepsiuan</th> </tr> <tr> <th>SS</th> <th>S</th> <th>R</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Saya lebih senang belajar IPA setelah menggunakan media interaktif pembelajaran</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Saya lebih senang pada materi IPA karena menggunakan media interaktif</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Saya lebih fokus memperhatikan pelajaran IPA karena media yang digunakan menarik</td> <td></td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Saya kurang lebih senang mengikuti pelajaran IPA saat menggunakan media interaktif</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Saya kurang suka materi IPA jika lebih mudah dipahami</td> <td></td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										No	Pernyataan	Tingkat persepsiuan					SS	S	R	TS	STS	1.	Saya lebih senang belajar IPA setelah menggunakan media interaktif pembelajaran	/					2.	Saya lebih senang pada materi IPA karena menggunakan media interaktif	/					3.	Saya lebih fokus memperhatikan pelajaran IPA karena media yang digunakan menarik		/				4.	Saya kurang lebih senang mengikuti pelajaran IPA saat menggunakan media interaktif	/					5.	Saya kurang suka materi IPA jika lebih mudah dipahami		/			
No	Pernyataan	Tingkat persepsiuan																																																						
		SS	S	R	TS	STS																																																		
1.	Saya lebih senang belajar IPA setelah menggunakan media interaktif pembelajaran	/																																																						
2.	Saya lebih senang pada materi IPA karena menggunakan media interaktif	/																																																						
3.	Saya lebih fokus memperhatikan pelajaran IPA karena media yang digunakan menarik		/																																																					
4.	Saya kurang lebih senang mengikuti pelajaran IPA saat menggunakan media interaktif	/																																																						
5.	Saya kurang suka materi IPA jika lebih mudah dipahami		/																																																					
<p>D. Komentar, Saran, dan Masukan</p> <p>[Kosong]</p>																																																								

ANGKET AKHIR SETELAH PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF																																																								
Tujuan : Mengeloksi perubahan minat belajar peserta didik setelah penggunaan media interaktif IPA.																																																								
<p>A. Identitas Responden</p> <p>Nama : Tazkia' Nisa A Kelas : 7A Nomor absensi : 29 Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus</p>																																																								
<p>B. Petunjuk Pengisian</p> <p>1. Bacalah batas penuhan dengan cermat. 2. Berikan tanda (/) pada kolom penilaian sesuai dengan pilihan.</p> <p>Keterangan:</p> <table border="0"> <tr> <td>SS</td> <td>= Sangat Setuju</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>= Setuju</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td>= Ragu</td> </tr> <tr> <td>TS</td> <td>= Tidak Setuju</td> </tr> <tr> <td>STS</td> <td>= Sangat Tidak Setuju</td> </tr> </table> <p>3. Berikan konsentasi, seran, dan masukan pada kolom yang diwajibkan.</p>										SS	= Sangat Setuju	S	= Setuju	R	= Ragu	TS	= Tidak Setuju	STS	= Sangat Tidak Setuju																																					
SS	= Sangat Setuju																																																							
S	= Setuju																																																							
R	= Ragu																																																							
TS	= Tidak Setuju																																																							
STS	= Sangat Tidak Setuju																																																							
<p>C. Pernyataan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Pernyataan</th> <th colspan="5">Tingkat persepsiuan</th> </tr> <tr> <th>SS</th> <th>S</th> <th>R</th> <th>TS</th> <th>STS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Saya lebih senang belajar IPA setelah menggunakan media interaktif pembelajaran</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Saya lebih senang pada materi IPA karena menggunakan media interaktif</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Saya lebih fokus memperhatikan pelajaran IPA karena media yang digunakan menarik</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Saya kurang lebih senang mengikuti pelajaran IPA saat menggunakan media interaktif</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Saya kurang suka materi IPA jika lebih mudah dipahami</td> <td>/</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										No	Pernyataan	Tingkat persepsiuan					SS	S	R	TS	STS	1.	Saya lebih senang belajar IPA setelah menggunakan media interaktif pembelajaran	/					2.	Saya lebih senang pada materi IPA karena menggunakan media interaktif	/					3.	Saya lebih fokus memperhatikan pelajaran IPA karena media yang digunakan menarik	/					4.	Saya kurang lebih senang mengikuti pelajaran IPA saat menggunakan media interaktif	/					5.	Saya kurang suka materi IPA jika lebih mudah dipahami	/				
No	Pernyataan	Tingkat persepsiuan																																																						
		SS	S	R	TS	STS																																																		
1.	Saya lebih senang belajar IPA setelah menggunakan media interaktif pembelajaran	/																																																						
2.	Saya lebih senang pada materi IPA karena menggunakan media interaktif	/																																																						
3.	Saya lebih fokus memperhatikan pelajaran IPA karena media yang digunakan menarik	/																																																						
4.	Saya kurang lebih senang mengikuti pelajaran IPA saat menggunakan media interaktif	/																																																						
5.	Saya kurang suka materi IPA jika lebih mudah dipahami	/																																																						
<p>D. Komentar, Saran, dan Masukan</p> <p>[Kosong]</p>																																																								

Lampiran 5. Lembar Jawab *Pre-test* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AWAL MATERI “GERAK DAN GAYA”

Nama : Ahmad Habibie

No Absensi : 01

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab dibawah ini!

1	X	B	C	D
2	A	B	C	D
3	X	B	C	D
4	A	X	C	D
5	X	B	C	D
6	A	B	C	X
7	A	B	X	D
8	A	B	C	X
9	A	B	X	D
10	X	B	C	D

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AWAL MATERI “GERAK DAN GAYA”

Nama : Elina Agnes A.

No Absensi : 11

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab dibawah ini!

1	X	B	C	D
2	A	B	C	X
3	A	X	C	D
4	A	B	C	X
5	X	B	C	D
6	A	X	C	X
7	A	X	C	D
8	A	B	C	X
9	A	B	X	D
10	A	B	C	X

**LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AWAL
MATERI “GERAK DAN GAYA”**

Nama : ALIFKAH MUHAMMAD AZZAM

No Absensi : 02

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab dibawah ini!

1	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
2	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
3	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
4	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
10	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D

**LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AWAL
MATERI “GERAK DAN GAYA”**

Nama : ANISA DWI HAPSARI

No Absensi : 03

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab dibawah ini!

1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Lampiran 6. Lembar Jawab *Post-test* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AKHIR MATERI "GERAK DAN GAYA"

Nama : Silviani Hastuti

No Absensi : 28

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab di bawah ini!

1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AKHIR MATERI "GERAK DAN GAYA"

Nama : E. Gracylla PM

No Absensi : 12

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab di bawah ini!

1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

**LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AKHIR
MATERI "GERAK DAN GAYA"**

Nama : Shafa hadifa

No Absensi : 26

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab dibawah ini!

1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

**LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN AKHIR
MATERI "GERAK DAN GAYA"**

Nama : Bintang Mega Wulansari

No Absensi : 8 (delapan)

Kelas : 7A

Petunjuk:

1. Isilah identitas nama dengan benar.
2. Bacalah soal tes dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang benar.
4. Silang salah satu jawaban yang benar pada lembar jawab dibawah ini!

1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 7. Instrumen Validasi Ahli Materi

Instrumen Validasi Ahli Materi		D. Lembar Penilaian																																																											
		No	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai	Catatan																																																							
A. Pengantar	Berhubungan dengan penelitian tentang "Perancangan dan Implementasi Media Pembelajaran Interaktif IPA Pada SMP N 2 Trucuk", maka peneliti bermakna untuk mengadakan validasi materi pada Modul Elektronik yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kendamaan Bapak/Ibu untuk berkenan mengisi lembar instrumen penilaian kelayakan materi terhadap Modul Elektronik yang sedang dikembangkan sebagai validator materi.																																																												
B. Identitas	<p>Nama : Tirti Dendranawati, S.Pd. NIP : 172.11.1.159052.006 Jabatan : Guru</p>																																																												
C. Petunjuk Penilaian	<p>Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai skor (4,3,2,1) dengan memiliki salah satu kriteria yang sesuai dengan indikator atau sebagai berikut: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang).</p> <p>1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi penilaian/bantuan/studi mengikuti kesimpulan umum dari hasil penilaian modul elektronik ini.</p> <p>2. Bapak/Ibu dapat memberikan konsep/koreksi pada lembar instrumen dan kolom yang telah disediakan.</p> <p>3. Bapak/Ibu dapat memberikan konsep/koreksi pada lembar instrumen dan kolom yang telah disediakan.</p>																																																												
		1.	Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran SMP dan Tujuan Pembelajaran	<p>1. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami peserta didik senilai dengan CP dan TP</p> <p>2. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami peserta didik senilai dengan TP</p> <p>3. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak senilai dengan CP</p> <p>4. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak senilai dengan CP dan TP</p>	✓																																																								
		2.	Kelarasan materi	<p>1. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif tidak mencerminkan jabatan Pembelajaran</p> <p>2. Materi yang disajikan sebagai besar kecil mempermudah jalannya pelajaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran</p> <p>3. Materi yang disajikan sebagai besar kecil mempermudah jalannya pelajaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran</p> <p>4. Materi yang disajikan mempermudah jalannya pelajaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran</p>	✓																																																								
		3.	Sesuain materi yang ditentukan peserta didik melalui lengkap/limbah	<p>1. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak mencerminkan jabatan Pembelajaran</p> <p>2. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak mencerminkan jabatan yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran</p> <p>3. Konsistensi materi dalam media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p>	✓																																																								
	<p>yang runut</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>belajar secara mandiri</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sebagian besar materi dalam media pembelajaran interaktif dapat membimbing peserta didik belajar secara mandiri</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak membimbing peserta didik belajar secara mandiri</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Materi modul dipahami peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Keseluruhan materi pada setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Materi ada atau legatnya belajar yang sulit diambil peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Makasim ada atau legatnya belajar yang sulit diambil peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari tiga legatnya belajar yang sulit diambil oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kelengkapan materi (terdapat CP, TP, peta konsep, dan kiegiasan pembelajaran)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Materi dalam media pembelajaran interaktif terdapat CP, TP, dan peta konsep dan kiegiasan pembelajaran</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terdapat CP, TP, soal evaluasi, peta konsep</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak terdapat CP, TP, peta konsep, soal evaluasi, dan kiegiasan pembelajaran</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">II. Bahasa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	3	belajar secara mandiri			2	Sebagian besar materi dalam media pembelajaran interaktif dapat membimbing peserta didik belajar secara mandiri			1	Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak membimbing peserta didik belajar secara mandiri			4.	Materi modul dipahami peserta didik			4	Keseluruhan materi pada setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik	✓		3	Materi ada atau legatnya belajar yang sulit diambil peserta didik			2	Makasim ada atau legatnya belajar yang sulit diambil peserta didik			1	Terdapat lebih dari tiga legatnya belajar yang sulit diambil oleh peserta didik			5.	Kelengkapan materi (terdapat CP, TP, peta konsep, dan kiegiasan pembelajaran)			3	Materi dalam media pembelajaran interaktif terdapat CP, TP, dan peta konsep dan kiegiasan pembelajaran	✓		2	Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terdapat CP, TP, soal evaluasi, peta konsep			1	Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak terdapat CP, TP, peta konsep, soal evaluasi, dan kiegiasan pembelajaran				II. Bahasa						6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik	<p>1. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami peserta didik</p> <p>2. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami peserta didik</p> <p>3. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami peserta didik</p> <p>4. Keseluruhannya bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif sulit dipahami peserta didik</p>	✓	
3	belajar secara mandiri																																																												
2	Sebagian besar materi dalam media pembelajaran interaktif dapat membimbing peserta didik belajar secara mandiri																																																												
1	Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak membimbing peserta didik belajar secara mandiri																																																												
4.	Materi modul dipahami peserta didik																																																												
4	Keseluruhan materi pada setiap kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik	✓																																																											
3	Materi ada atau legatnya belajar yang sulit diambil peserta didik																																																												
2	Makasim ada atau legatnya belajar yang sulit diambil peserta didik																																																												
1	Terdapat lebih dari tiga legatnya belajar yang sulit diambil oleh peserta didik																																																												
5.	Kelengkapan materi (terdapat CP, TP, peta konsep, dan kiegiasan pembelajaran)																																																												
3	Materi dalam media pembelajaran interaktif terdapat CP, TP, dan peta konsep dan kiegiasan pembelajaran	✓																																																											
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terdapat CP, TP, soal evaluasi, peta konsep																																																												
1	Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak terdapat CP, TP, peta konsep, soal evaluasi, dan kiegiasan pembelajaran																																																												
	II. Bahasa																																																												
		7.	Kefektifan bahasa yang digunakan	<p>1. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah efektif</p> <p>2. Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah efektif</p> <p>3. Sebagian kecil bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif mudah efektif</p> <p>4. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif belum efektif</p>	✓																																																								
		8.	Keinteraktivitasan dan komunikatif	<p>1. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif dan komunikatif</p> <p>2. Sebagian besar bahasa dan kalimat dalam media interaktif dan komunikatif</p> <p>3. Sebagian kecil bahasa dan kalimat dalam media interaktif dan komunikatif</p> <p>4. Bahasa dan kalimat yang digunakan dalam media interaktif/tidak interaktif dan komunikatif</p>	✓																																																								
			III. Penyajian																																																										
	<p>Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Keseluruhan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan masih sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Keseluruhan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sebagian besar materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	4	Keseluruhan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif	✓		3	Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif			2	Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan masih sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif			1	Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif			5.	Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik			4	Keseluruhan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	✓		3	Sebagian besar materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik			2	Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik			1	Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik																										
4	Keseluruhan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif	✓																																																											
3	Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif																																																												
2	Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan masih sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif																																																												
1	Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif																																																												
5.	Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik																																																												
4	Keseluruhan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	✓																																																											
3	Sebagian besar materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik																																																												
2	Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik																																																												
1	Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik																																																												
			E. Kesimpulan Umum																																																										
			Setelah proses validasi berlangsung, materi pada perancangan media pembelajaran interaktif IPA, kami nyatakan (tanda/tulisan salah satu):																																																										
			<p>1. Layak Tunda Revisi</p> <p>2. Layak dengan Revisi</p> <p>3. Tidak Layak</p>																																																										
			F. Komentar dan Saran																																																										
			<p>Klaten, 9 Agustus 2014</p> <p>Validator</p> <p>J. G.</p>																																																										

Instrumen Validasi Ahli Materi		D. Lembar Penilaian											
No	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai										
A. Pengantar		<p>Berikutnya dengan penilaian tentang "Perancangan Das Implementasi Media Pembelajaran Interaktif IPA Pada SMP N 2 Trucuk", maka penulis berusaha untuk mengakuisisi validasi materi pada Modul Elektronik yang dikembangkan. Oleh karena itu, peniliti mengakuisisi kesetujuan Bapak/Ibu untuk berikan mengisi lembar instrumen penilaian kelayakan materi terhadap Modul Elektronik yang sedang dikembangkan sebagai validator materi.</p>											
B. Identitas		<p>Nama : Dra. Titiuk Haryuni NIP : 19690501 20140 2002 Jabatan : Guru</p>											
C. Petunjuk Penilaian		<p>1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checked (✓) pada kolom nilai skor (4,3,2,1) dengan memiliki salah satu kriteria yang sesuai. Adapun gradasi skor sebagai berikut: 4 (terang benar), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang). 2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi penilaian/bold atau miringkan kesimpulan umum dari hasil penilaian modul elektronik ini. 3. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen dan kolom yang telah disediakan.</p>											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">I. Kesiapanan Isi/materi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Kesiapanan dengan Capaian Pembelajaran SMP dan Tujuan Pembelajaran</td> <td> <p>4 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan sesuai dengan CP dan TP 3 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan CP tetapi tidak sesuai dengan TP 2 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif dengan TP tetapi tidak sesuai dengan CP 1 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak sesuai dengan CP dan TP</p> </td> </tr> <tr> <td>2. Kesiapanan materi</td> <td> <p>4 Materi yang disajikan obyek besar mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 3 Materi yang disajikan obyek kecil mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 2 Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 1 Materi yang tidak sesuai dengan CP dan TP</p> </td> </tr> <tr> <td>3. Suaian materi yang ditentukan peserta didik melalui lengkap limiah</td> <td> <p>4 Kesiapanan materi dalam media pembelajaran interaktif dapat membimbing peserta didik ✓</p> </td> </tr> </tbody> </table>		I. Kesiapanan Isi/materi		1. Kesiapanan dengan Capaian Pembelajaran SMP dan Tujuan Pembelajaran	<p>4 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan sesuai dengan CP dan TP 3 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan CP tetapi tidak sesuai dengan TP 2 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif dengan TP tetapi tidak sesuai dengan CP 1 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak sesuai dengan CP dan TP</p>	2. Kesiapanan materi	<p>4 Materi yang disajikan obyek besar mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 3 Materi yang disajikan obyek kecil mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 2 Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 1 Materi yang tidak sesuai dengan CP dan TP</p>	3. Suaian materi yang ditentukan peserta didik melalui lengkap limiah	<p>4 Kesiapanan materi dalam media pembelajaran interaktif dapat membimbing peserta didik ✓</p>		
I. Kesiapanan Isi/materi													
1. Kesiapanan dengan Capaian Pembelajaran SMP dan Tujuan Pembelajaran	<p>4 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan sesuai dengan CP dan TP 3 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan CP tetapi tidak sesuai dengan TP 2 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif dengan TP tetapi tidak sesuai dengan CP 1 Materi yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif tidak sesuai dengan CP dan TP</p>												
2. Kesiapanan materi	<p>4 Materi yang disajikan obyek besar mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 3 Materi yang disajikan obyek kecil mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 2 Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua CP dan TP 1 Materi yang tidak sesuai dengan CP dan TP</p>												
3. Suaian materi yang ditentukan peserta didik melalui lengkap limiah	<p>4 Kesiapanan materi dalam media pembelajaran interaktif dapat membimbing peserta didik ✓</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">II. Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4. Materi masih dipahami peserta didik</td> <td> <p>3 Sebagian besar materi dalam media pembelajaran interaktif masih membingungkan peserta didik belajar secara mandiri 2 Sebagian kecil materi dalam media pembelajaran interaktif masih membingungkan peserta didik belajar secara mandiri 1 Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak dapat membingungkan peserta didik belajar secara mandiri</p> <p>4 Materi masih pada seting kegiatan belajar masih dipahami peserta didik ✓ 3 Maksimal ada satu kegiatan belajar yang sulit dipahami peserta didik 2 Maksimal ada dua kegiatan belajar yang sulit dipahami peserta didik 1 Terdapat beberapa kegiatan belajar yang sulit dipahami oleh peserta didik</p> </td> </tr> <tr> <td>5. Kelengkapan materi (berdasarkan CP, TP, pengetahuan dan kognitif pembelajaran)</td> <td> <p>4 Kelengkapan materi dalam media pembelajaran interaktif terhadap CP, TP dan pengetahuan dan kognitif pembelajaran 3 Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terhadap CP, TP, saat evaluasi, pengetahuan dan kognitif 2 Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terhadap CP, TP, pengetahuan dan kognitif 1 Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak terhadap CP, TP, pengetahuan dan kognitif</p> <p>II. Bahasa</p> </td> </tr> <tr> <td>9. Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi</td> <td> <p>4 Kesiapanan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif ✓ 3 Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 2 Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 1 Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</p> </td> </tr> <tr> <td>10. Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td> <p>4 Kesiapanan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ✓ 3 Sebagian besar materi dalam media interaktif interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 2 Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 1 Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p> </td> </tr> </tbody> </table>		II. Pembelajaran		4. Materi masih dipahami peserta didik	<p>3 Sebagian besar materi dalam media pembelajaran interaktif masih membingungkan peserta didik belajar secara mandiri 2 Sebagian kecil materi dalam media pembelajaran interaktif masih membingungkan peserta didik belajar secara mandiri 1 Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak dapat membingungkan peserta didik belajar secara mandiri</p> <p>4 Materi masih pada seting kegiatan belajar masih dipahami peserta didik ✓ 3 Maksimal ada satu kegiatan belajar yang sulit dipahami peserta didik 2 Maksimal ada dua kegiatan belajar yang sulit dipahami peserta didik 1 Terdapat beberapa kegiatan belajar yang sulit dipahami oleh peserta didik</p>	5. Kelengkapan materi (berdasarkan CP, TP, pengetahuan dan kognitif pembelajaran)	<p>4 Kelengkapan materi dalam media pembelajaran interaktif terhadap CP, TP dan pengetahuan dan kognitif pembelajaran 3 Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terhadap CP, TP, saat evaluasi, pengetahuan dan kognitif 2 Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terhadap CP, TP, pengetahuan dan kognitif 1 Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak terhadap CP, TP, pengetahuan dan kognitif</p> <p>II. Bahasa</p>	9. Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi	<p>4 Kesiapanan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif ✓ 3 Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 2 Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 1 Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</p>	10. Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	<p>4 Kesiapanan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ✓ 3 Sebagian besar materi dalam media interaktif interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 2 Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 1 Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p>
II. Pembelajaran													
4. Materi masih dipahami peserta didik	<p>3 Sebagian besar materi dalam media pembelajaran interaktif masih membingungkan peserta didik belajar secara mandiri 2 Sebagian kecil materi dalam media pembelajaran interaktif masih membingungkan peserta didik belajar secara mandiri 1 Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak dapat membingungkan peserta didik belajar secara mandiri</p> <p>4 Materi masih pada seting kegiatan belajar masih dipahami peserta didik ✓ 3 Maksimal ada satu kegiatan belajar yang sulit dipahami peserta didik 2 Maksimal ada dua kegiatan belajar yang sulit dipahami peserta didik 1 Terdapat beberapa kegiatan belajar yang sulit dipahami oleh peserta didik</p>												
5. Kelengkapan materi (berdasarkan CP, TP, pengetahuan dan kognitif pembelajaran)	<p>4 Kelengkapan materi dalam media pembelajaran interaktif terhadap CP, TP dan pengetahuan dan kognitif pembelajaran 3 Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terhadap CP, TP, saat evaluasi, pengetahuan dan kognitif 2 Materi dalam media pembelajaran interaktif hanya terhadap CP, TP, pengetahuan dan kognitif 1 Materi dalam media pembelajaran interaktif tidak terhadap CP, TP, pengetahuan dan kognitif</p> <p>II. Bahasa</p>												
9. Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi	<p>4 Kesiapanan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif ✓ 3 Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 2 Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 1 Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</p>												
10. Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	<p>4 Kesiapanan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ✓ 3 Sebagian besar materi dalam media interaktif interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 2 Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 1 Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">III. Penyajian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9. Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi</td> <td> <p>4 Kesiapanan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif ✓ 3 Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 2 Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 1 Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</p> </td> </tr> <tr> <td>10. Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</td> <td> <p>4 Kesiapanan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ✓ 3 Sebagian besar materi dalam media interaktif interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 2 Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 1 Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p> </td> </tr> </tbody> </table>		III. Penyajian		9. Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi	<p>4 Kesiapanan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif ✓ 3 Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 2 Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 1 Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</p>	10. Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	<p>4 Kesiapanan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ✓ 3 Sebagian besar materi dalam media interaktif interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 2 Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 1 Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p>				
III. Penyajian													
9. Penggunaan gambar, video, dan elemen pendukung sesuai dengan materi	<p>4 Kesiapanan gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif ✓ 3 Sebagian besar gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 2 Sebagian kecil gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif 1 Gambar/video, dan elemen pendukung yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang ada pada media interaktif</p>												
10. Media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik	<p>4 Kesiapanan materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik ✓ 3 Sebagian besar materi dalam media interaktif interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 2 Sebagian kecil materi dalam media interaktif dapat meningkatkan minat belajar peserta didik 1 Materi dalam media interaktif tidak dapat meningkatkan minat belajar peserta didik</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">E. Kelempaban Umum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>Sesuai proses validasi berlangsung, materi pada perancangan media pembelajaran interaktif IPA, kami nyatakan (tinggalkan telitian salah satu):</p> <p>① Layak Tanpa Revisi 2. Layak dengan Revisi 3. Tidak Layak</p> <p>F. Komentar dan Saran</p> <p>Katen, Validator  (Dra. Titiuk Haryuni)</p> </td> </tr> </tbody> </table>		E. Kelempaban Umum		<p>Sesuai proses validasi berlangsung, materi pada perancangan media pembelajaran interaktif IPA, kami nyatakan (tinggalkan telitian salah satu):</p> <p>① Layak Tanpa Revisi 2. Layak dengan Revisi 3. Tidak Layak</p> <p>F. Komentar dan Saran</p> <p>Katen, Validator  (Dra. Titiuk Haryuni)</p>							
E. Kelempaban Umum													
<p>Sesuai proses validasi berlangsung, materi pada perancangan media pembelajaran interaktif IPA, kami nyatakan (tinggalkan telitian salah satu):</p> <p>① Layak Tanpa Revisi 2. Layak dengan Revisi 3. Tidak Layak</p> <p>F. Komentar dan Saran</p> <p>Katen, Validator  (Dra. Titiuk Haryuni)</p>													

Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli Media

Instrumen Validasi Ahli Media																																																																																																																																	
<p>A. Pengantar Berhubungan dengan Penelitian tentang "Perancangan Dan Implementasi Media Pembelajaran Interaktif IPA Pada SMPN 2 Prasuk". maka penulis bermafaat untuk mengadakan validasi media pada media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan mengisi lembar instrumen penilaian kelayakan media terhadap modul elektronik yang sedang dikembangkan sebagai validator ahli media.</p> <p>B. Identitas Validator:</p> <p>Nama : <i>Widyayati Aini Wijayanti</i> NIP : <i>1392110120090012004</i> Jabatan : <i>Guru</i></p> <p>C. Petunjuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checkmark (✓) pada kolom nilai skor (4,3,2,1) dengan memiliki salah satu kriteria yang vessai. Adipun pradias skor sebagai berikut: 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang). Bapak/Ibu dimohon untuk memberi bantuan/bantu atau melengkapi kesimpulan umum dari hasil penilaian modul elektronik ini. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen dan kolom yang telah disediakan. 																																																																																																																																	
<p>D. Lembar Penilaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Indikator</th> <th colspan="2">Kriteria Penilaian</th> <th rowspan="2">Nilai</th> <th rowspan="2">Catatan</th> </tr> <tr> <th>I. Aspek perangkat buku</th> <th>II. Aspek Desain Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Efektif dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan bahan ajar</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat efektif dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Usability (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat mudah diakses oleh peserta didik</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstall/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ketepatan penilaian jenis aplikasi/software/tools pengembangan</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Kommunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Sederhana dan memukau (warna rikat, tulisan rapi, tipe satuan sebagai faktor peran, dan gambar menciptakan ketarikan)</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table></td></tr></tbody> </table>				No	Indikator	Kriteria Penilaian		Nilai	Catatan	I. Aspek perangkat buku	II. Aspek Desain Pembelajaran	1	Efektif dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan bahan ajar	Media pembelajaran interaktif sangat efektif dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan	✓			2	Media pembelajaran interaktif sangat efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan	Media pembelajaran interaktif sangat efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan				3	Usability (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	Media pembelajaran interaktif sangat mudah diakses oleh peserta didik	✓			4	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik	Media pembelajaran interaktif tidak efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan				5	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstall/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ketepatan penilaian jenis aplikasi/software/tools pengembangan</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Kommunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Sederhana dan memukau (warna rikat, tulisan rapi, tipe satuan sebagai faktor peran, dan gambar menciptakan ketarikan)</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik	✓			2	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik				3	Media pembelajaran interaktif mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik				4	Media pembelajaran interaktif sangat mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik				5	Media pembelajaran interaktif sangat sulit dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik				6	Ketepatan penilaian jenis aplikasi/software/tools pengembangan	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan	✓			2	Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum				3	Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan						7	Kommunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA				2	Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA						8	Sederhana dan memukau (warna rikat, tulisan rapi, tipe satuan sebagai faktor peran, dan gambar menciptakan ketarikan)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau	✓			2	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau				3	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau				4	Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik						9					
No	Indikator	Kriteria Penilaian				Nilai	Catatan																																																																																																																										
		I. Aspek perangkat buku	II. Aspek Desain Pembelajaran																																																																																																																														
1	Efektif dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan bahan ajar	Media pembelajaran interaktif sangat efektif dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan	✓																																																																																																																														
2	Media pembelajaran interaktif sangat efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan	Media pembelajaran interaktif sangat efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan																																																																																																																															
3	Usability (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	Media pembelajaran interaktif sangat mudah diakses oleh peserta didik	✓																																																																																																																														
4	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik	Media pembelajaran interaktif tidak efisien dan efisien dalam pengembangan mapup penggunaan																																																																																																																															
5	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstall/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat sulit dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ketepatan penilaian jenis aplikasi/software/tools pengembangan</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Kommunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Sederhana dan memukau (warna rikat, tulisan rapi, tipe satuan sebagai faktor peran, dan gambar menciptakan ketarikan)</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik	✓			2	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik				3	Media pembelajaran interaktif mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik				4	Media pembelajaran interaktif sangat mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik				5	Media pembelajaran interaktif sangat sulit dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik				6	Ketepatan penilaian jenis aplikasi/software/tools pengembangan	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan	✓			2	Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum				3	Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan						7	Kommunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA				2	Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA						8	Sederhana dan memukau (warna rikat, tulisan rapi, tipe satuan sebagai faktor peran, dan gambar menciptakan ketarikan)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau	✓			2	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau				3	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau				4	Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik						9																																									
1	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik	✓																																																																																																																															
2	Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik																																																																																																																																
3	Media pembelajaran interaktif mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik																																																																																																																																
4	Media pembelajaran interaktif sangat mudah dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik																																																																																																																																
5	Media pembelajaran interaktif sangat sulit dioperasikan di semua perangkat oleh peserta didik																																																																																																																																
6	Ketepatan penilaian jenis aplikasi/software/tools pengembangan	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan	✓			2	Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum				3	Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan																																																																																																																			
1	Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan	✓																																																																																																																															
2	Media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum																																																																																																																																
3	Media pembelajaran interaktif tepat dalam penilaian jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan																																																																																																																																
7	Kommunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA				2	Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA																																																																																																																								
1	Terdapat lebih dari dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA																																																																																																																																
2	Terdapat dua kegiatan dalam media pembelajaran interaktif menemukan pembelajaran IPA																																																																																																																																
8	Sederhana dan memukau (warna rikat, tulisan rapi, tipe satuan sebagai faktor peran, dan gambar menciptakan ketarikan)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau	✓			2	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau				3	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau				4	Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik																																																																																																														
1	Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan memukau	✓																																																																																																																															
2	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau																																																																																																																																
3	Jika tidak ada kriteria sederhana dan memukau																																																																																																																																
4	Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik																																																																																																																																
9																																																																																																																																	
				<p>E. Kesiapan Umum Setelah proses validasi berlangsung, penilaian media pembelajaran interaktif IPA, kami nyatakan (lingkaran/tuliskan salah satu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Layak Tanpa Revisi 2. Layak dengan Revisi 3. Tidak Layak <p>F. Konektor dan Saran</p> <p style="text-align: right;">Klien, Validator <i>[Signature]</i></p>																																																																																																																													

Instrumen Validasi Ahli Media				
D. Lembar Penilaian				
No	Indikator	Kriteria Penilaian	Nilai	Catatan
1	Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan bahan ajar	1. Aspek prangkatkan lusak		
		4. Media pembelajaran interaktif sangat efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan	/	
		3. Media pembelajaran interaktif efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan		
2	Usability (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	2. Aspek pengembangan		
		4. Media pembelajaran interaktif sangat mudah diakses oleh peserta didik	/	
		3. Media pembelajaran interaktif mudah diakses oleh peserta didik		
3	Kompabilitas (media pembelajaran dapat dimainkan di berbagai hardware dan software yang ada)	1. Aspek teknologi		
		2. Media pembelajaran interaktif sulit diakses oleh peserta didik		
		1. Media pembelajaran interaktif sangat sulit diakses oleh peserta didik		
4	Kelebihan penilaian aplikasi/software/tools pengembangan	4. Media pembelajaran interaktif sangat mudah disampaikan di semua perangkat oleh peserta didik	/	
		3. Media pembelajaran interaktif mudah disampaikan di semua perangkat oleh peserta didik		
		2. Media pembelajaran interaktif sulit disampaikan di semua perangkat oleh peserta didik		
4	Kelebihan penilaian aplikasi/software/tools pengembangan	1. Media pembelajaran interaktif sangat sulit disampaikan di semua perangkat oleh peserta didik		
		4. Media pembelajaran interaktif sangat tepat dalam pemilihan jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan	/	
		3. Media pembelajaran interaktif tepat dalam pemilihan jenis aplikasi/software/tools untuk pengembangan		
5	Relevansi tujuan pembelajaran dengan CP/Kurikulum	II. Aspek Desain Pembelajaran		
		4. Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat relevan dengan CP/Kurikulum	/	
		3. Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif relevan dengan CP/Kurikulum		
6	Kelebihan penggunaan strategi pembelajaran IPA "Genk dan Goya"	5. Aspek Desain Pembelajaran		
		2. Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif kurang relevan dengan CP/Kurikulum		
		1. Tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif tidak relevan dengan CP/Kurikulum		
7	Komunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/ujahas dengan ketintangan sasaran	Visual menarik (layout design, typography, warna)		
		2. Terdapat desain kegiatan dalam media pembelajaran interaktif mempermudah pembelajaran IPA		
		1. Terdapat lebih dari desain kegiatan dalam media pembelajaran interaktif mempermudah pembelajaran IPA		
III. Aspek Komunikasi Visual				
8	Sederhana dan menarik (warna tidak terlalu ramai, teks asas sebagai fokus perhatian, dan gambar memberi kesan menarik)	1. Aspek teknologi		
		4. Jika memenuhi 3 kriteria sederhana dan menarik	/	
		3. Jika salah satu dari 3 kriteria sederhana dan menarik tidak terpenuhi		
9	9. Sederhana dan menarik (warna tidak terlalu ramai, teks asas sebagai fokus perhatian, dan gambar memberi kesan menarik)	2. Jika dari 3 kriteria sederhana dan menarik tidak terpenuhi		
		1. Jika tidak ada kriteria sederhana dan menarik yang terpenuhi		
		4. Jika memenuhi 3 kriteria visual menarik	/	
E. Kesimpulan Umum				
Setelah proses validasi berlangsung, perancangan media pembelajaran interaktif IPA, kami nyatakan (lingkari/tebalkan salah satu):				
1. Layak Tanpa Revisi				
2. Layak dengan Revisi				
3. Tidak Layak				
F. Komentar dan Saran				
<p style="text-align: right;">Klien, Validator <i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i></p>				