

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Observasi

 SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER
AMIKOM SURAKARTA
www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

No. : 030/I-BAAIK/AMIKOM SKA/IV/2026
Hal. : Permohonan Ijin/Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Ngemplak 02
Wiroidigdan, RT 01 / RW 01, Ngemplak, Kartasura
Di Tempat.

Salam Sejahtera, semoga limpahan rizki dan hidayah-Nya selalu menyertai dalam kegiatan rutin kita, amin.

Kami adalah Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer (STMIK) Amikom Surakarta sebuah perguruan tinggi swasta di Surakarta yang beralamat di Veteran Notosuman Singopuran Kartasura Sukoharjo Telp. (0271) 7851501. 7851507 fax. (0271) 7851507.

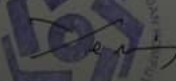
Sehubungan dengan pengerjaan tugas mata kuliah Skripsi pada Semester VIII, mahasiswa/i Amikom Surakarta dengan data dibawah ini, berkeinginan untuk mengadakan observasi di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data mahasiswa/i adalah sebagai berikut :

Nama	: Fayi Agnia Limara
NIM	: 2213010416
Program Studi	: Informatika
Jenjang	: S1

Demikian surat permohonan ini, terima kasih atas kerja samanya.

Surakarta, 27 April 2026


Yeni Fitriati, S.Kom.
BAAIK
AMIKOM SURAKARTA

Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN SUKOHARJO
SD NEGERI NGEMLAK 02 KECAMATAN KARTASURA
Wirodigdan RT 01 RW 01, Ngemplak, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah, Kode Pos 57169
Pos-el sdngemplak02@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 421.2 / 111 / 2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MARITA EKA SARI, S.Pd.SD.
NIP : 19840310 201001 2 030
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : FAYI AGNIA LIMARA
NIM : 2213010416
Fakultas : STMIK Amikom Surakarta
Jurusan : S1 Informatika
Judul Skripsi : Pembuatan Video Animasi 2D Sebagai Media Edukasi
Pemahaman Konsep Toleransi Pada Siswa (Studi Kasus: SD
Negeri Ngemplak 02 Sukoharjo)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri Ngemplak 02 pada tanggal 31 Agustus 2026. Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kartasura, 15 September 2026

Kepala Sekolah

MARITA EKA SARI, S.Pd.SD.
NIP. 19840310 201001 2 030

Lampiran 3. Dokumentasi

Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara Guru Pendidikan Pancasila



Dokumentasi Siswa



Dokumentasi Ahli Materi



Lampiran 4. Hasil Observasi

No	Hasil Observasi
1.	Guru masih menggunakan metode konvensional, dengan media ajar melalui buku, papan tulis dan ucapan saja.
2.	Kurangnya pemahaman siswa mengenai seperti apa itu toleransi yang ditunjukkan dengan adanya siswa yang memilih teman, terdapat siswa yang saling beradu pendapat dan juga terdapat siswa yang mengganggu temannya saat beribadah, hal ini karena belum adanya media edukasi untuk pemahaman siswa mengenai toleransi.
3.	Fasilitas yang disediakan sekolah cukup lengkap dan memadai, namun belum memanfaatkan dan digunakan secara optimal untuk pembelajaran.

Lampiran 5. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Berapa total jumlah siswa dan guru di SD Negeri Ngemplak 02?	SD Negeri Ngemplak 02 memiliki total siswa 54, dengan 8 guru dan 1 karyawan.
2.	Kurikulum apa yang digunakan di SD Negeri Ngemplak 02?	Pembelajaran di SD Negeri Ngemplak 02 menggunakan Kurikulum Merdeka.
3.	Apa saja fasilitas dan sarana prasana yang ada di sekolah?	Sekolah menyediakan perpustakaan, lab, mushola, ruang kelas dan juga menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran seperti laptop, LCD, IFP, dan sound. Namun fasilitas tersebut hanya digunakan dalam kegiatan tertentu dan belum terlalu dimanfaatkan untuk pembelajaran.
4.	Apa saja permasalahan yang kerap terjadi oleh siswa di sekolah?	Siswa belum memahami tentang apa itu toleransi, hal yang sering terjadi biasanya pada saat beribadah, SD Negeri Ngemplak 02 menerapkan GSM (Gerakan Siswa Mengaji), sholat dhuha dan sholat dhuhur. Seringkali dijumpai siswa yang mengganggu temannya beribadah.
5.	Apakah sebelumnya sudah pernah ada media edukasi yang memberikan pemahaman pada siswa mengenai konsep toleransi?	Belum pernah ada media edukasi tersebut, siswa hanya mendapatkan pengajaran tentang toleransi melalui pembelajaran dari ibu guru pendidikan Pancasila dan buku saja.

Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Pendidikan Pancasila

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi tentang konsep toleransi pada siswa?	Pembelajaran disampaikan melalui buku, papan tulis dan ucapan.
2.	Apakah pernah terjadi permasalahan pada siswa yang berkaitan dengan kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep toleransi?	Adanya siswa yang suka memilih teman saat diberikan tugas kelompok dan juga sering terjadi perbedaan pendapat karena antar siswa tidak mau menerima pendapat temannya dan tidak mau mengalah saat diskusi bersama.
3.	Apakah ada kendala atau kesulitan dalam menyampaikan pemahaman konsep toleransi pada siswa?	Penyampaiannya hanya melalui ucapan, papan tulis, buku saja dan tidak menggunakan media edukasi lainnya, sehingga siswa kurang tertarik dan kurang memahami dengan apa yang disampaikan.
4.	Apakah pernah digunakan media edukasi berupa video animasi 2D dalam memberikan pemahaman konsep toleransi pada siswa?	Media edukasi video animasi 2D belum pernah digunakan dalam menyampaikan pemahaman konsep toleransi pada siswa.

Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Setelah menonton video apakah kamu paham tentang toleransi? jika iya apa yang kamu pahami tentang toleransi setelah menonton video?	Iya saya jadi tahu, kalau toleransi itu menghargai perbedaan dan tidak memaksakan pendapat kepada orang lain, tidak mengganggu teman saat beribadah, dan menghormati teman meskipun berbeda.
2.	Coba sebutkan contoh toleransi yang ada di sekolah seperti yang dijelaskan dalam video?	Contohnya menghargai pendapat teman, membantu teman, tidak memilih-milih teman, dan menghormati teman yang sedang beribadah.
3.	Menurut kamu, mengapa kita tidak boleh memilih-milih teman?	Karena semua teman mempunyai perbedaan dan kita harus menghargai serta berteman dengan siapa saja.
4.	Jika kamu mempunyai pendapat yang berbeda dengan teman, apa yang sebaiknya dilakukan?	Saya akan menghargai pendapat teman saya dan tidak marah karena setiap orang boleh mempunyai pendapat yang berbeda.
5.	Apakah animasi dan cerita dalam video membantu kamu memahami materi toleransi? Mengapa?	Iya, karena saya suka ada gambar dan cerita jadi saya lebih mudah mengerti maksud dari toleransi.
6.	Setelah menonton video, apakah kamu lebih memahami perbedaan antara toleransi dan tidak menghargai perbedaan?	Iya saya jadi paham, toleransi berarti menghargai perbedaan, sedangkan tidak toleransi bisa menyebabkan pertengkaran atau tidak rukun.

Lampiran 8. Hasil Kuesioner Minat Siswa Terhadap Video Animasi 2D

No	Pertanyaan	Iya	Tidak	Score Iya (%)	Score Tidak (%)
1.	Saya senang menggunakan video animasi 2D	20	7	74	26
2.	Video animasi 2D membuat saya lebih tertarik mengikuti pelajaran.	19	8	70	30
3.	Saya ingin guru lebih sering menggunakan video animasi 2D saat mengajar.	22	5	81	19
4.	Saya lebih suka belajar menggunakan video animasi 2D dari pada hanya membaca buku.	20	7	74	26
5.	Saya merasa video animasi 2D membuat pelajaran menjadi lebih menyenangkan.	20	7	74	26
6.	Saya ingin menggunakan video animasi 2D untuk mempelajari materi pelajaran konsep toleransi.	22	5	81	19
7.	Saya tidak merasa bosan saat belajar menggunakan video animasi 2D.	18	9	67	33
8.	Saya ingin menonton kembali video animasi 2D untuk belajar di rumah	18	9	67	33
9.	Saya lebih semangat belajar jika guru menggunakan video animasi 2D.	27	5	81	19
10.	Saya ingin video animasi 2D digunakan pada pelajaran berikutnya.	23	4	85	15
Rata-rata				76%	24%

Lampiran 8. Soal *Pre-Test*

SOAL PRE-TEST SISWA

KONSEP TOLERANSI

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

1. Toleransi adalah
 - a. memaksa orang lain mengikuti keinginan kita
 - b. menghargai perbedaan yang dimiliki orang lain
 - c. memilih teman yang sama dengan kita
 - d. menghindari semua perbedaan
2. Kata "menghargai perbedaan" berarti
 - a. menerima adanya perbedaan antarindividu
 - b. membuat semua orang menjadi sama
 - c. mengubah pendapat orang lain
 - d. memilih teman tertentu saja
3. Berikut yang termasuk contoh perbedaan di sekolah adalah
 - a. warna buku
 - b. agama, suku, dan hobi
 - c. ukuran kelas
 - d. warna dinding sekolah
4. Tujuan adanya toleransi adalah
 - a. menciptakan perselisihan
 - b. menjaga kehidupan yang rukun
 - c. memenangkan pendapat sendiri
 - d. membuat kelompok tertentu lebih baik
5. Perbedaan antar teman merupakan
 - a. sesuatu yang harus dihilangkan
 - b. hal yang wajar dalam kehidupan
 - c. penyebab utama permusuhan
 - d. sesuatu yang harus dijaui
6. Toleransi mengajarkan kita untuk
 - a. menghormati perbedaan
 - b. menyamakan semua orang
 - c. menghindari teman yang berbeda
 - d. memilih teman tertentu
7. Manfaat toleransi di lingkungan sekolah adalah
 - a. membuat suasana belajar lebih nyaman
 - b. membuat siswa saling bersaing
 - c. membuat kelompok-kelompok tertentu
 - d. mengurangi jumlah teman
8. Keberagaman di sekolah dapat berupa perbedaan
 - a. agama, suku, budaya, dan pendapat
 - b. ukuran bangku
 - c. jumlah ruang kelas
 - d. bentuk gedung sekolah
9. Toleransi berkaitan dengan sikap saling
 - a. membenci
 - b. menghargai
 - c. mengalahkan
 - d. memaksa
10. Lawan dari perilaku toleransi adalah
 - a. menghargai
 - b. bekerja sama
 - c. diskriminasi atau tidak menghargai perbedaan
 - d. gotong royong
11. Semua manusia memiliki
 - a. hak untuk dihargai meskipun berbeda
 - b. kewajiban untuk memiliki pendapat yang sama
 - c. agama yang sama
 - d. budaya yang sama
12. Mengapa setiap orang perlu memahami toleransi?
 - a. agar semua orang menjadi sama
 - b. agar dapat hidup berdampingan dengan damai
 - c. agar dapat memilih teman tertentu
 - d. agar mudah memenangkan pendapat

Lampiran 8. Lanjutan



13. Perbedaan pendapat dapat terjadi karena
 - a. setiap orang memiliki cara berpikir yang berbeda
 - b. semua orang selalu berpikir sama
 - c. semua orang memiliki pengalaman yang sama
 - d. semua jawaban benar
14. Contoh keberagaman yang ada di sekolah adalah
 - a. Seluruh siswa berasal dari suku yang sama
 - b. Memiliki teman yang berbeda agama dan suku bangsa
 - c. Hanya bermain dengan teman yang memiliki warna kulit yang sama
 - d. Memiliki nilai ulangan yang sama persis dengan teman sebangku
15. Dengan memahami toleransi, seseorang akan mengetahui pentingnya
 - a. menghormati keberagaman
 - b. menghindari semua perbedaan
 - c. memilih teman tertentu
 - d. membuat kelompok sendiri
16. Toleransi penting dipelajari sejak sekolah dasar karena
 - a. membantu memahami cara hidup bersama dalam keberagaman
 - b. membuat semua siswa sama
 - c. mengurangi jumlah teman
 - d. menghilangkan semua perbedaan
17. Nilai toleransi sesuai dengan sila Pancasila yang mengajarkan
 - a. menghargai sesama manusia dan menjaga persatuan
 - b. memaksakan kehendak
 - c. mencari keuntungan sendiri
 - d. membedakan teman
18. Keberagaman di sekolah merupakan
 - a. bagian dari kehidupan sehari-hari
 - b. sesuatu yang harus dihindari
 - c. penyebab utama masalah
 - d. hal yang tidak penting
19. Jika semua orang memahami toleransi, maka kehidupan bersama akan menjadi
 - a. lebih damai dan rukun
 - b. penuh perselisihan
 - c. sulit bekerja sama
 - d. tidak memiliki teman
20. Kesimpulan yang tepat tentang toleransi adalah
 - a. toleransi berarti menghargai adanya perbedaan agar kehidupan menjadi rukun
 - b. toleransi berarti semua orang harus memiliki pendapat yang sama
 - c. toleransi berarti memilih teman yang sama dengan kita
 - d. toleransi berarti menghilangkan keberagaman

Lampiran 9. Soal *Post-Test*

SOAL POST-TEST SISWA

KONSEP TOLERANSI

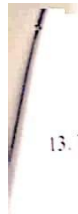
NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

1. Toleransi adalah
 - a. memaksa orang lain mengikuti keinginan kita
 - b. menghargai perbedaan yang dimiliki orang lain
 - c. memilih teman yang sama dengan kita
 - d. menghindari semua perbedaan
2. Kata "menghargai perbedaan" berarti
 - a. menerima adanya perbedaan antarindividu
 - b. membuat semua orang menjadi sama
 - c. mengubah pendapat orang lain
 - d. memilih teman tertentu saja
3. Berikut yang termasuk contoh perbedaan di sekolah adalah
 - a. warna buku
 - b. agama, suku, dan hobi
 - c. ukuran kelas
 - d. warna dinding sekolah
4. Tujuan adanya toleransi adalah
 - a. menciptakan perselisihan
 - b. menjaga kehidupan yang rukun
 - c. memenangkan pendapat sendiri
 - d. membuat kelompok tertentu lebih baik
5. Perbedaan antar teman merupakan
 - a. sesuatu yang harus dihilangkan
 - b. hal yang wajar dalam kehidupan
 - c. penyebab utama permusuhan
 - d. sesuatu yang harus dijaui
6. Toleransi mengajarkan kita untuk
 - a. menghormati perbedaan
 - b. menyamakan semua orang
 - c. menghindari teman yang berbeda
 - d. memilih teman tertentu
7. Manfaat toleransi di lingkungan sekolah adalah
 - a. membuat suasana belajar lebih nyaman
 - b. membuat siswa saling bersaing
 - c. membuat kelompok-kelompok tertentu
 - d. mengurangi jumlah teman
8. Keberagaman di sekolah dapat berupa perbedaan
 - a. agama, suku, budaya, dan pendapat
 - b. ukuran bangku
 - c. jumlah ruang kelas
 - d. bentuk gedung sekolah
9. Toleransi berkaitan dengan sikap saling
 - a. membenci
 - b. menghargai
 - c. mengalahkan
 - d. memaksa
10. Lawan dari perilaku toleransi adalah
 - a. menghargai
 - b. bekerja sama
 - c. diskriminasi atau tidak menghargai perbedaan
 - d. gotong royong
11. Semua manusia memiliki
 - a. hak untuk dihargai meskipun berbeda
 - b. kewajiban untuk memiliki pendapat yang sama
 - c. agama yang sama
 - d. budaya yang sama
12. Mengapa setiap orang perlu memahami toleransi?
 - a. agar semua orang menjadi sama
 - b. agar dapat hidup berdampingan dengan damai
 - c. agar dapat memilih teman tertentu
 - d. agar mudah memenangkan pendapat

Lampiran 9. Lanjutan



13. Perbedaan pendapat dapat terjadi karena
 - a. setiap orang memiliki cara berpikir yang berbeda
 - b. semua orang selalu berpikir sama
 - c. semua orang memiliki pengalaman yang sama
 - d. semua jawaban benar
14. Contoh keberagaman yang ada di sekolah adalah
 - a. Seluruh siswa berasal dari suku yang sama
 - b. Memiliki teman yang berbeda agama dan suku bangsa
 - c. Hanya bermain dengan teman yang memiliki warna kulit yang sama
 - d. Memiliki nilai ulangan yang sama persis dengan teman sebangku
15. Dengan memahami toleransi, seseorang akan mengetahui pentingnya
 - a. menghormati keberagaman
 - b. menghindari semua perbedaan
 - c. memilih teman tertentu
 - d. membuat kelompok sendiri
16. Toleransi penting dipelajari sejak sekolah dasar karena
 - a. membantu memahami cara hidup bersama dalam keberagaman
 - b. membuat semua siswa sama
 - c. mengurangi jumlah teman
 - d. menghilangkan semua perbedaan
17. Nilai toleransi sesuai dengan sila Pancasila yang mengajarkan
 - a. menghargai sesama manusia dan menjaga persatuan
 - b. memaksakan kehendak
 - c. mencari keuntungan sendiri
 - d. membedakan teman
18. Keberagaman di sekolah merupakan
 - a. bagian dari kehidupan sehari-hari
 - b. sesuatu yang harus dihindari
 - c. penyebab utama masalah
 - d. hal yang tidak penting
19. Jika semua orang memahami toleransi, maka kehidupan bersama akan menjadi
 - a. lebih damai dan rukun
 - b. penuh perselisihan
 - c. sulit bekerja sama
 - d. tidak memiliki teman
20. Kesimpulan yang tepat tentang toleransi adalah
 - a. toleransi berarti menghargai adanya perbedaan agar kehidupan menjadi rukun
 - b. toleransi berarti semua orang harus memiliki pendapat yang sama
 - c. toleransi berarti memilih teman yang sama dengan kita
 - d. toleransi berarti menghilangkan keberagaman

Lampiran 10. Kuesioner Ahli Media

KUESIONER AHLI MEDIA

a. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	1 (TS)	2 (KS)	3 (S)	4 (SS)
A. Kualitas Visual					
1.	Apakah tampilan visual dalam video animasi terlihat jelas?				✓
2.	Apakah pemilihan warna dalam video animasi sesuai dan nyaman untuk dilihat?			✓	
3.	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam video mudah dibaca?				✓
4.	Apakah desain karakter dan latar belakang dalam video animasi sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar?				✓
5.	Apakah tampilan visual video animasi dapat menarik perhatian?			✓	
B. Kualitas Audio Dan Animasi					
6.	Apakah suara narator dalam video animasi terdengar jelas dan mudah dipahami?				✓
7.	Apakah VO, efek suara dan backsound yang digunakan sesuai?				✓
8.	Apakah gerakan animasi berjalan lancar?			✓	
9.	Apakah perpindahan antar adegan dalam video animasi berjalan lancar?			✓	
10.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami?				✓
C. Penyajian Dan Kualitas Teknis					
11.	Apakah alur penyajian video animasi disampaikan secara runtut dari awal hingga akhir?				✓
12.	Apakah durasi video animasi selama 5 menit sesuai untuk menyampaikan materi kepada siswa kelas 3, 4, 5?			✓	
13.	Apakah informasi yang disajikan dalam video tidak terlalu padat sehingga mudah diikuti?			✓	
14.	Apakah kualitas gambar dan suara dalam video sudah baik untuk digunakan sebagai media edukasi?				✓
15.	Apakah video animasi mudah digunakan dalam proses pembelajaran?				✓

b. Kategori Penilaian

Kategori	Keterangan	Nilai
Tidak Setuju	(TS)	1
Kurang Setuju	(KS)	2
Setuju	(S)	3
Sangat Setuju	(SS)	4

Komentar Guna Perbaikan Media Edukasi Video 2D

Sudah cukup sesuai.

Kesimpulan:

- ☒ Video animasi layak digunakan untuk edukasi.
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran perbaikan sebagaimana terlampir.

Sukoharjo, 10 October 2024

(M. Setyaningrum)



SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER

AMIKOM SURAKARTA

www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

LEMBAR REVISI**UJIAN SKRIPSI**

TA. 2025/2026

NAMA : FAYI AGNIA LIMARA
NOMOR MAHASISWA : 2213010416
PROGRAM STUDI : Informatika
HARI, TGL UJIAN : Senin, 28 September 2026
BATAS AKHIR REVISI : **Senin, 05 Oktober 2026**
JUDUL SKRIPSI : Pembuatan Video Animasi 2D Sebagai Media Edukasi
Pemahaman Konsep Toleransi pada Siswa (Studi Kasus: SD Negeri Ngemplak 02 Sukoharjo)
PEMBIMBING SKRIPSI : 1. Sri Widiyanti, M.Kom
2. Syams Kurniawan Hidayat, ST, M.Kom

NO	URAIAN	KET
1.	Video → bayangan Ilham / siswa lain dibelakang - guru menghormati Ilham - Jan diundang, diaum oleh dgerahlon. - detail animasi diaum & diluar kelas (kamar & luar) - siswa yg paling haram (Rahmat Panjati / perandak)	
2.	Evaluasi → pd Alur garis kotak	
3.	Analisis kebutuhan fungsional / non fungsional garis	Pro, Produk, Paccu produksi
4.	Analisis materi hapus → pindah data pengumpulan data	
5.	Tabel 4.5 → harus ada nama kolom atau garis dg gambar	
6.	Tambahkan wawancara dg siswa juga.	
7.	Uraikan lebih lengkap ttg pelaksanaan pre & post tes	

Penguji : Ina Sholikhah Widiat () **

*) Ditandatangani oleh penguji setelah selesai Ujian Skripsi

Telah selesai dilakukan revisi pada tanggal : 02 Oktober 2026

Penguji : Ina Sholikhah Widiat () **

**) Ditandatangani oleh penguji setelah mahasiswa selesai melakukan bimbingan revisi ke penguji
Jika revisi dilakukan setelah batas waktu revisi, maka akan diujikan ulang



SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER

AMIKOM SURAKARTA

www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

LEMBAR REVISI
UJIAN SKRIPSI
TA. 2025/2026

NAMA : FAYI AGNIA LIMARA
NOMOR MAHASISWA : 2213010416
PROGRAM STUDI : Informatika
HARI, TGL UJIAN : Senin, 28 September 2026
BATAS AKHIR REVISI : **Senin, 05 Oktober 2026**
JUDUL SKRIPSI : Pembuatan Video Animasi 2D Sebagai Media Edukasi
Pemahaman Konsep Toleransi pada Siswa (Studi Kasus: SD Negeri Ngemplak 02 Sukoharjo)
PEMBIMBING SKRIPSI : 1. Sri Widiyanti, M.Kom
2. Syams Kurniawan Hidayat, ST, M.Kom

NO	URAIAN	KET
1	Revisi sesuai dengan catatan pada naskah dan pada saat bimbingan revisi langsung.	

Penguji : Ryuan Abdul Aziz (Luif)*)

*) Ditandatangani oleh penguji setelah selesai Ujian Skripsi

Telah selesai dilakukan revisi pada tanggal : 06/10/2026

Penguji : Ryuan Abdul Aziz (Luif)**)

**) Ditandatangani oleh penguji setelah mahasiswa selesai melakukan bimbingan revisi ke penguji
Jika revisi dilakukan setelah batas waktu revisi, maka akan diujikan ulang



SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER

AMIKOM SURAKARTA

www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

LEMBAR REVISI

UJIAN SKRIPSI

TA. 2025/2026

NAMA : FAYI AGNIA LIMARA
NOMOR MAHASISWA : 2213010416
PROGRAM STUDI : Informatika
HARI, TGL UJIAN : Senin, 28 September 2026
BATAS AKHIR REVISI : **Senin, 05 Oktober 2026**
JUDUL SKRIPSI : Pembuatan Video Animasi 2D Sebagai Media Edukasi
Pemahaman Konsep Toleransi pada Siswa (Studi Kasus: SD Negeri Ngemplak 02 Sukoharjo)
PEMBIMBING SKRIPSI : 1. Sri Widiyanti, M.Kom
2. Syams Kurniawan Hidayat, ST, M.Kom

NO	URAIAN	KET
1	perbaikan论文 pengujian, pendisain dan video di gambar.	

Penguji

: Syams Kurniawan H

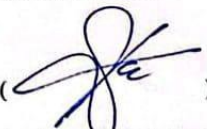
() **)

*) Ditandatangani oleh penguji setelah selesai Ujian Skripsi

Telah selesai dilakukan revisi pada tanggal : 06 oktober 2026

Penguji

: Syams Kurniawan

() **)

**) Ditandatangani oleh penguji setelah mahasiswa selesai melakukan bimbingan revisi ke penguji
Jika revisi dilakukan setelah batas waktu revisi, maka akan diujikan ulang