

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Nilai Summatif Siswa

No	Nomor Induk	NISN	NAMA SISWA	SUMATIF LINGKUP MATERI			
				S1	S2	S3	S4
				M1	M2	M3	M4
1	2827	3176078005	Adi	79	85	82	87
2	2860	3170419170	Al kahfi	70	70	72	76
3	2828	3188275402	Alfredo	85	89	84	82
4	2829	3176090362	Arshi	82	79	84	84
5	2830	3174839858	Arya	81	80	82	80
6	2831	3175479330	Ayunda	78	78	78	76
7	2832	3179308521	Aqila	81	86	83	85
8	2833	3175405518	Azka	70	70	67	68
9	2834	3170721730	Dika	71	68	71	72
10	2835	3177434212	Himmah	81	89	84	83
11	2836	3178266400	Ilmira	80	77	81	80
12	2837	3184555472	Izzul	77	73	76	78
13	2838	3175984024	Kanya	83	80	84	79
14	2839	3170537696	Olivia	70	71	69	72
15	2840	3173185472	Putri	81	82	77	82
16	2841	3170123137	Satria	77	77	77	72
17	2842	3180844177	Sheza	83	81	78	78
18	2843	3188995666	Vea	68	74	67	69
19	2845	3170710918	Vifa	69	72	74	72
20	2886	3174086261	Zean	81	72	81	75

Lampiran 2. Soal Kuisisioner

No	Soal	Iya	Tidak	Score (%)
1	Apakah kamu tahu apa yang dimaksud dengan kalimat sempurna?	9	11	45%
2	Apakah kamu tahu apa yang dimaksud dengan kalimat tidak sempurna?	9	11	45%
3	Apakah kamu bisa membedakan kalimat sempurna dan kalimat tidak sempurna?	9	11	45%
4	Apakah kamu tahu bahwa kalimat sempurna harus memiliki subjek, predikat, objek dan keterangan?	9	11	45%
5	Apakah kamu mengerti bahwa kalimat tidak sempurna adalah kalimat yang struktur nya belum lengkap?	9	11	45%
6	Apakah kamu bisa membaca kalimat yang ada di buku pelajaran Bahasa Indonesia dengan lancar?	14	6	70%
7	Apakah kamu bisa memahami isi kalimat yang kamu baca?	12	8	60%
8	Apakah kamu bisa menentukan jenis kalimat setelah membacanya?	9	11	45%
9	Apakah kamu bisa mengerjakan soal tanpa bantuan guru?	13	7	65%

Lampiran 2. Lanjutan

No	Soal	Iya	Tidak	Score (%)
10	Apakah kamu bisa membuat kalimat sendiri dengan susunan kata yang benar?	10	10	50%
11	Apakah guru pernah menggunakan video atau animasi saat mengajar Bahasa Indonesia?	0	20	0%
12	Apakah kamu merasa kesulitan memahami materi kalimat sempurna yang diajarkan oleh guru?	11	9	55%
13	Apakah kamu sering meminta bantuan guru saat mengerjakan soal Bahasa Indonesia?	12	8	60%
14	Apakah kamu merasa pelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih mudah jika dijelaskan dengan contoh gambar atau cerita?	19	1	95%
15	Apakah kamu ingin belajar kalimat sempurna dan kalimat tidak sempurna dengan cara yang lebih menyenangkan?	19	1	95%
16	Apakah menurutmu lebih mudah jika belajar kalimat sempurna dan kalimat tidak sempurna menggunakan video?	15	5	75%
17	Apakah menurutmu lebih semangat belajar jika ada gambar, suara, atau cerita?	17	3	85%
18	Apakah kamu merasa senang jika belajar menggunakan media selain buku/papan tulis?	20	0	100%
19	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami pelajaran jika dengan melihat gambar/video yang menarik?	20	0	100%
20	Apakah kamu ingin belajar materi Bahasa Indonesia menggunakan video kartun/animasi?	16	4	80%

Lampiran 3. Hasil Rata-rata Persentase Kuisioner

No.	Indikator	Nomor Soal	Rata-rata persentase
1	Pemahaman Materi	1,2,3,4,5	45%
2	Kemampuan membaca dan memahami kalimat saat ini	6,7,8,9,10	58%
3	Pengalaman belajar di kelas	11,12,13,14,15	61%
4	Ketertarikan dan Kebutuhan terhadap Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi	16,17,18,19,20	88%

Lampiran 4. Tabel Wawancara dengan Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 1 Cokro secara umum, khususnya dalam penggunaan media pembelajaran?	Pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 1 Cokro berjalan seperti biasa dengan menggunakan sumber belajar yang tersedia. Guru menggunakan panduan silabus dan buku pelajaran sebagai acuan untuk mengajar
2	Media pembelajaran apa yang biasanya digunakan dalam kegiatan belajar mengajar?	Media yang paling sering digunakan adalah buku pelajaran dan LKS

Lampiran 4. Lanjutan

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Bagaimana pendapat Ibu mengenai penggunaan animasi 2D sebagai media pembelajaran?	Kepala sekolah menyatakan bahwa penggunaan media animasi 2D dinilai sesuai untuk diterapkan, karena penggunaannya di SD Negeri 1 Cokro masih jarang dilakukan sebelumnya, sehingga media animasi berpotensi menjadi alternatif yang dapat membantu proses pembelajaran siswa.
4	Apakah sekolah mendukung adanya pengembangan media pembelajaran berbasis animasi 2D untuk SD Negeri 1 Cokro, khususnya kelas bawah?	Kepala sekolah menyatakan dukungannya terhadap pengembangan media pembelajaran tersebut, dengan syarat media yang dirancang sesuai dengan materi pembelajaran serta dapat membantu proses belajar mengajar bagi guru maupun siswa.
5	Apa harapan Ibu terhadap media pembelajaran animasi 2D yang dikembangkan?	Kepala sekolah berharap media pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu siswa memahami materi secara lebih mudah, serta dapat dimanfaatkan guru sebagai media tambahan dalam proses pembelajaran.

Lampiran 5. Wawancara dengan Wali Kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 selama ini?	Guru wali kelas menyatakan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu pada kurikulum, di mana setiap minggunya terdapat capaian pembelajaran yang disesuaikan dengan tema tertentu. Proses pembelajaran umumnya dilakukan melalui penjelasan materi kepada siswa yang kemudian diikuti dengan pemberian latihan soal.
2	Apakah kemampuan membaca siswa memengaruhi pemahaman mereka terhadap materi dan soal?	Guru wali kelas menyatakan bahwa kemampuan membaca siswa turut memengaruhi pemahaman mereka terhadap materi, mengingat masih terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan dalam membaca. Kesulitan tersebut terutama muncul pada materi atau soal dengan struktur kalimat yang panjang, khususnya pada tahap awal pengenalan kalimat, sehingga guru perlu membimbing siswa secara bertahap agar dapat memahami materi dengan baik.
3	Kesulitan apa yang sering dialami siswa ketika mempelajari materi kalimat?	Guru wali kelas menjelaskan bahwa kesulitan siswa dalam mempelajari materi kalimat umumnya disebabkan oleh belum mampunya siswa membedakan unsur subjek, predikat, dan objek secara tepat, sehingga penempatan unsur tersebut kadang masih tertukar. Selain itu, siswa juga mengalami kebingungan ketika diminta menyusun kalimat dengan struktur yang lengkap apabila hanya berpatokan pada penjelasan materi secara teoritis. Pemahaman siswa cenderung lebih baik ketika disertai dengan contoh soal.
4	Media apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Media pembelajaran yang paling sering digunakan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Selain itu, guru juga memberikan contoh soal secara langsung di papan tulis dan mengajak siswa untuk menyelesaikan soal tersebut secara bersama-sama.
5	Menurut ibu, apakah dengan penggunaan animasi 2D sesuai untuk membantu siswa memahami materi tersebut?	Guru wali kelas menyatakan bahwa media animasi 2D dapat digunakan untuk membantu pemahaman siswa, dengan catatan materi dikemas secara sederhana agar mudah dipahami. Hal ini didasarkan pada pertimbangan bahwa siswa kelas 2 pada umumnya lebih tertarik untuk belajar apabila didukung dengan media video, sehingga dapat mengurangi tingkat kebosanan yang timbul akibat gaya belajar yang bersifat monoton.

Lampiran 6. Wawancara dengan perwakilan siswa Kelas 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar Bahasa Indonesia?	Siswa menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia karena materi dinilai menarik dan mudah dipahami.
2	Apakah kamu sudah lancar membaca?	Tingkat kelancaran membaca siswa bervariasi, beberapa siswa sudah tergolong lancar membaca, sedangkan siswa lainnya masih belum sepenuhnya lancar dan masih dalam tahap perkembangan mengeja.
3	Apakah kamu pernah belajar kalimat sempurna dan kalimat tidak sempurna? Apakah kamu paham dengan penjelasan ibu guru?	Pemahaman siswa terhadap materi kalimat sempurna dan tidak sempurna cukup beragam. Beberapa siswa sudah memahaminya dengan baik karena memperhatikan penjelasan guru, sementara siswa lainnya merasa materi tersebut terkadang mudah dan terkadang sulit, serta membutuhkan bantuan guru atau teman saat mengalami kesulitan.
4	Kalau ada gambar atau video saat belajar, apakah kamu suka?	Seluruh siswa menyukai pembelajaran yang memanfaatkan media gambar maupun video, khususnya animasi kartun karena dinilai lebih menarik.
5	Jika belajar pakai video animasi seperti kartun, apakah kamu bisa lebih paham dan semangat belajar?	Siswa sangat tertarik dengan penggunaan media video animasi dalam pembelajaran, karena dapat membuat suasana belajar lebih menyenangkan, tidak membosankan, serta meningkatkan semangat belajar mereka.

Lampiran 7. Surat Observasi dari sekolah

	PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 COKRO <i>Dukuh Cokro, Desa Cokro, Kec. Tulung, Kabupaten Klaten</i> <i>Email : sdnegeri1cokro@gmail.com</i>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN OBSERVASI
NO. 421.2/27/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Muslichatun, S.Pd.SD
NIP	: 196806022005012007
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Cokro

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Davina Yela Gainta
NIM	: 2213010442
Program Studi	: S1 Informatika

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan *Observasi penelitian* yang dilakukan di SD Negeri 1 Cokro.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cokro, 27 Juli 2026
Kepala SD Negeri 1 Cokro


MUSLICHATUN, S.Pd.SD
NIP. 196806022005012007

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan pihak sekolah



Dokumentasi Pengarahan kepada siswa



Dokumentasi Pengerjaan soal *pre-test*



Dokumentasi Butir Soal *Pre-Test* dan *Post-test*

NAMA :

KELAS :

1. Kalimat yang memiliki struktur S-P-O disebut ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kata

2. Manakah yang merupakan kalimat sempurna?

- A. Adik membaca buku.
- B. Membaca buku.
- C. Di halaman.

3. "Ibu memasak nasi di dapur." Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kata

4. Manakah yang termasuk kalimat tidak sempurna?

- A. Ayah pergi ke kantor.
- B. Siti bermain boneka.
- C. Di sekolah.

5. Apa saja unsur kalimat sempurna?

- A. Subjek
- B. Subjek, Objek
- C. Subjek, Predikat, Objek

6. "Budi makan bekal di kelas." Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Bukan kalimat

7. "Di pasar." Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kalimat tanya

8. Manakah kalimat yang memiliki unsur S-P-O lengkap?

- A. Rina menyiram bunga.
- B. Menyiram bunga.
- C. Di taman.

9. "Kakak sedang belajar di kamar." Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kata

10. Manakah yang merupakan kalimat tidak sempurna?

- A. Dodi bermain bola di lapangan.
- B. Di dalam kelas.
- C. Ibu menyapu lantai kamar.

11. Perhatikan kalimat berikut!

"Ani membaca buku di kamar." Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kata

12. Perhatikan kalimat berikut!

"Sedang makan."

Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kalimat berita

13. Manakah yang termasuk kalimat sempurna berikut ini?

- A. Di bawah meja.
- B. Adik tidur di kamar.
- C. Bermain.

14. Manakah yang termasuk kalimat tidak sempurna?

- A. Ayah membaca koran di teras.
- B. Sinta pergi ke sekolah.
- C. Di depan rumah.

15. "Rudi bermain sepak bola di lapangan." Kalimat tersebut termasuk ...

- A. Kalimat sempurna
- B. Kalimat tidak sempurna
- C. Kata

16. Lengkapi kalimat berikut agar menjadi kalimat sempurna!

"... menonton TV di ruang tengah."

- A. Adik
- B. Di meja
- C. Dengan lahap

17. Kalimat "Di halaman sekolah" dapat diperbaiki menjadi kalimat sempurna dengan menambahkan ...

- A. Subjek, Predikat, Objek
- B. Tanda titik saja
- C. Huruf kapital saja

18. Manakah pernyataan yang benar?

- A. "Ibu memasak nasi di dapur." = Kalimat sempurna
- B. "Di sekolah." = Kalimat sempurna
- C. "Belajar." = Kalimat sempurna

19. Perhatikan dua kalimat berikut!

- (1) Kakak membaca buku di kamar.
- (2) Di perpustakaan.

Kalimat yang termasuk kalimat sempurna adalah ...

- A. Kalimat (1)
- B. Kalimat (2)
- C. Keduanya

20. Manakah kalimat yang paling tepat dan memiliki unsur S-P-O lengkap?

- A. Bermain di taman.
- B. Siswa bermain ayunan di taman.
- C. Di taman

Lampiran 9. Lembar Revisi

Lembar revisi penguji 1



SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER
AMIKOM SURAKARTA
www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

LEMBAR REVISI
UJIAN SKRIPSI
TA. 2025/2026

NAMA : DAVINA YELA GAINTA
 NOMOR MAHASISWA : 2213010442
 PROGRAM STUDI : Informatika
 HARI, TGL UJIAN : Rabu, 30 September 2026
 BATAS AKHIR REVISI : **Rabu, 07 Oktober 2026**
 JUDUL SKRIPSI : Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Animasi 2D
 Materi Pengenalan Kalimat Sempurna & Kalimat Tidak Sempurna (Studi Kasus: Siswa Kelas 2 SD Negeri 1 Cokro)

PEMBIMBING SKRIPSI : 1. Ina Sholihah Widiati, M.Kom.
 2. Dr. Hadis Turmudi, MH

NO	URAIAN	KET
	- Halaman pada Bab di footer → selanjutnya header → Halaman persembahkan - Kata asing miring	Sop BAB I cek
	- LB : Kuatkan Konsepnya, Profil sekolah singkat Data nilai? Bahas; Hasil grafik? Pretest?	→ Kurangi sitasi
	- BM → Manfaat penelitian & - Landasan teori	di saat menyampaikan hasil observasi wawancara
	- Analisis data: Sifat & - Analisis data kuantitatif → sumber referensi	lihat list?
	- Hasil & pembahasan: pengumpulan data lengkap - Perbaiki Evaluasi, post test → Bahas hasilnya - Kesimpulan menjawab PM.	

Penguji : Sri Widiyanti ()*)

*) Ditandatangani oleh penguji setelah selesai Ujian Skripsi

Telah selesai dilakukan revisi pada tanggal : 13/26'
10

Penguji : Sri Widiyanti ()**)

**) Ditandatangani oleh penguji setelah mahasiswa selesai melakukan bimbingan revisi ke penguji
 Jika revisi dilakukan setelah batas waktu revisi, maka akan diujikan ulang

Lembar revisi peguji 2



SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER
AMIKOM SURAKARTA
www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI TA. 2025/2026

NAMA : DAVINA YELA GAINTA
NOMOR MAHASISWA : 2213010442
PROGRAM STUDI : Informatika
HARI, TGL UJIAN : Rabu, 30 September 2026
BATAS AKHIR REVISI : **Rabu, 07 Oktober 2026**
JUDUL SKRIPSI : Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Animasi 2D
Materi Pengenalan Kalimat Sempurna & Kalimat
Tidak Sempurna (Studi Kasus: Siswa Kelas 2 SD
Negeri 1 Cokro)
PEMBIMBING SKRIPSI : 1. Ina Sholihah Widiati, M.Kom.
2. Dr. Hadis Turmudi, MH

NO	URAIAN	KET
1	Apa permasalahan Utama dlm penyampaian materi? Seberapa penting materi tsb.?	+
2	Metode cara menyampaikan materi (micro teaching) RPS → materi tsb. / (Obe).	+
3	~~Metode~~ VIDEO = RPS (OBE) Animasi 2D	+

Penguji : LILIF SUGIARTO, M.Kom

(*Lilik*)^{*)}

*) Ditandatangani oleh penguji setelah selesai Ujian Skripsi

Telah selesai dilakukan revisi pada tanggal : 05 Okt 2026

Penguji : LILIF SUGIARTO, M.Kom

(*Lilik*)^{**)}

**) Ditandatangani oleh penguji setelah mahasiswa selesai melakukan bimbingan
revisi ke penguji
Jika revisi dilakukan setelah batas waktu revisi, maka akan diujikan ulang

Lembar revisi penguji 3



SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER
AMIKOM SURAKARTA
www.amikomsolo.ac.id amikomsolo@amikomsolo.ac.id

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI TA. 2025/2026

NAMA : DAVINA YELA GAINTA
NOMOR MAHASISWA : 2213010442
PROGRAM STUDI : Informatika
HARI, TGL UJIAN : Rabu, 30 September 2026
BATAS AKHIR REVISI : **Rabu, 07 Oktober 2026**
JUDUL SKRIPSI : Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Animasi 2D
Materi Pengenalan Kalimat Sempurna & Kalimat
Tidak Sempurna (Studi Kasus: Siswa Kelas 2 SD
Negeri 1 Cokro)
PEMBIMBING SKRIPSI : 1. Ina Sholihah Widiati, M.Kom.
2. Dr. Hadis Turmudi, MH

NO	URAIAN	KET
1.	LB → Konsep cerita dan kecerdasan terstruktur agar selas meng-efek harus dibuat video	
2.	Tambahkan data materi yg diarahkan bagaimana metode penyampaiannya?	

Penguji : Ina Sholihah Widiati (*NS*)*)

*) Ditandatangani oleh penguji setelah selesai Ujian Skripsi

Telah selesai dilakukan revisi pada tanggal : 13 Oktober 2026

Penguji : Ina Sholihah W (*NS*)**)

**) Ditandatangani oleh penguji setelah mahasiswa selesai melakukan bimbingan revisi ke penguji
Jika revisi dilakukan setelah batas waktu revisi, maka akan diujikan ulang